

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Чапаевка»  
Новоорского района Оренбургской области

(462807, Оренбургская область, Новоорский район, с. Чапаевка, ул. Школьная, д.6  
тел., факс: (35363)7-65-24 ; email : [ou290021@yandex.ru](mailto:ou290021@yandex.ru) http://[chapaevka.ucoz.com](http://chapaevka.ucoz.com)

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Чапаевка»  
за 2023 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная  
школа с. Чапаевка» Новоорского района Оренбургской области

1.2. Юридический адрес: 462807 Оренбургская область Новоорский район с. Чапаевка ул.  
Школьная, 6 телефон : 8(35363) 7-65-24

1.4. Учредитель : ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВООРСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Чапаевка» Новоорского района Оренбургской области
Руководитель	Полянская Светлана Ивановна
Адрес организации	Новоорский район , с. Чапаевка, ул. Школьная, 6
Телефон, факс	8 (35363) 7-65-24
Адрес электронной почты	ou290021@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО Новоорский район Оренбургской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	56Л01 № 0005547 ( от 06.11.2020г. № 3464)

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации	56A01 № 0004233 (от 08.12.2020г.№ 2500)
--	---

1.7. Директор образовательного учреждения

Полянская Светлана Ивановна

1.8. Заместитель директора ОУ

Ярко Ольга Николаевна

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся в 2023 году и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	2
2	1	4
3	1	4
4	1	5
Всего в начальном звене	4	15
5	1	3
6	0	0
7	1	2
8	1	5
9	1	9
Всего в основном звене	4	19
ИТОГО по ОУ	8	34

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Задача ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цель: Повышение качества образования и воспитания учащихся и создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</li> <li>2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</li> <li>3.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</li> <li>4.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с</li> </ol>

	<p>общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>б. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;</li> <li>2. развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;</li> <li>3. создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.</li> </ol>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>1 ступень</b></p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p><b>личностным</b>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной</p>

	<p>предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на <b>базовом</b> уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ .</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении <b>на 1 ступени</b> используются такие педагогические технологии и методики, как: педагогическая мастерская; методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: методы диалога; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.</p> <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p><b>На 2 ступени</b> используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к</p>

	<p>новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); методы диалога и полилога; приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; игровые методы; рефлексивные приёмы и методы; методы диагностики и самодиагностики.</p> <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ, элективных курсов виду, спецкурсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов, спецкурсов соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, целями, особенностями ОУ):	

	<p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся;.</p>
	<p>Обучение в начальных классах ведется по программам «Школа России» с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).</p>
	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ.</p>
	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует учебному плану.</p>
	<p>Распределение часов учебной нагрузки распределено согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО для 1-4 классов);</p> <p>Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее – ФГОС ООО для 5-9 классов);</p>
	<p>Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН</p>
	<p>указание в титульном листе на уровень программы имеется</p>
<p>наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,</p>	<p>в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны</p>

внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.



1.	<b>Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>		
		Значение показателя	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; изучения учебных предметов соответствующей направленности	
2.	<b>Виды классов/структура контингента</b>		
		Значение показателя	
		Показатели ОУ	
	Начальная школа	<b>Все виды ОУ. НОШ</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.
	Основная школа	<b>ООШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня, адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

**Вывод по разделу:** Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении предпрофильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение

коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

**Решение этих задач обеспечивается:**

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях введения режима повышенной готовности.**

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ ООШ с. Чапаевка с целью реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования дистанционно с использованием электронных ресурсов, выполнения норм действующих локальных актов в целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана форма онлайн-уроков на базе платформы «Российская электронная школа», Учи.ру»; ЯКласс; «Сферум» , видеуроков на телеканалах.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

#### 3.1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2021		2022		2023	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	100	0	100	28	100	40
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
История	0	0	0	0	20	100
Обществознание	0	0	28	100	60	66,6

Химия	0	0	85	86	40	0
Биология	0	0	28	100	20	100
Физика	0	0	0	0	20	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0	0	0
География	0	0	56	100	40	50

3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня (в течение трех последних лет)

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>Всего: 12</p> <p><u>Муниципальный этап ВСОШ:</u></p> <p>Короткова Д. – Победитель по ОБЖ;</p> <p>Санарбаев А. – Призер по биологии;</p> <p>Короткова Д. – Призер по обществознанию.</p> <p><u>Муниципальный этап олимпиады младших школьников:</u></p> <p>Недбаева К. – призер по русскому языку;</p> <p>Куандыкова М. – Призер по русскому языку;</p> <p>Коротков И. – Призер по математике.</p> <p><u>Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов:</u></p> <p>Кенжебаев Т. – Победитель по географии;</p> <p>Санарбаев А. – Призер по географии;</p> <p>Ярко К. – Победитель по ОБЖ;</p> <p>Короткова Д. – Призер по ОБЖ.</p> <p><u>Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов:</u></p>	<p>Всего: 16</p> <p><u>Муниципальный этап ВСОШ:</u></p> <p>Санарбаев А. – Призер по истории;</p> <p>Кенжебаев Т. – Призер по биологии;</p> <p>Жардаев А. – Призер по математике;</p> <p>Короткова Д. – Призер по обществознанию;</p> <p>Ярко К. – Победитель по ОБЖ;</p> <p>Курбанов А. – Призер по ОБЖ;</p> <p>Короткова Д. – Призер по ОБЖ;</p> <p>Жардаев А. – Победитель по физике.</p> <p><u>Региональный этап ВСОШ:</u></p> <p>Короткова Д. – Призер по ОБЖ.</p> <p><u>Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов:</u></p> <p>Чепурная А. – Призер по биологии;</p> <p>Санарбаев А. – Призер по истории;</p> <p>Недбаева К. – Призер по ОБЖ;</p>	<p>Всего: 1</p> <p><u>Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов:</u></p> <p>Недбаева К. – Призер по ОБЖ</p>

Кенжебаев Т. – Победитель по географии; Ярко К. – Призер по ОБЖ.	Мрясов А. – Победитель по ОБЖ; Зубайдуллина В. – Призер по ОБЖ; Ярко К. – Призер по ОБЖ; Санарбаев А. – Призер по ОБЖ.	
---	---	--

### Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся; возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты ОДО и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, начиная с 2023 года. Это связано с низкой численностью обучающихся в школе, а также наличием высокомотивированных обучающихся, готовых работать на результативность.

В связи с этим педагогическому коллективу предстоит большая продуктивная работа по пересмотру преподавания учебных предметов в малочисленных классах. Грамотно планировать содержание урока, методы и приемы изучения нового материала, способы контроля знаний обучающихся. Работу с одаренными детьми вести по индивидуальному образовательному маршруту, согласно программе «Одаренные дети».

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	14	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	11	77
Учителя внешние совместители	3	21
Учителя с высшим образованием	14	100
с высшим педагогическим	14	100
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0,00%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года физических лиц	14	100
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку ФГОС	30	85,7 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	80 %
в том числе:		
высшая категория	5	33 %
первая категория	8	60%

##### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2

Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Социальные педагоги	1

#### **Вывод по разделу:**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Анализ за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 14 кабинетов, в которых осуществляется обучение, 10 кабинетов обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения.

## **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **5.1 . Оценка материально-технической базы**

Школа имеет учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В здании школы МОУ «ООШ с. Чапаевка» для осуществления образовательной деятельности имеется 14 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 мастерская, 1 кабинет

технологии, библиотека, 1 кабинет информатики. Школьная библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, имеются электронные учебники. Библиотечный фонд насчитывает 1200 экземпляров

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 80 %.

В 10 учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинетах информатики и 2 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски (3 шт.)

Компьютеры в кабинете информатики, директора, заместителей, учительской школы подключены к сети Интернет ( Ростелеком)

Всего в школе 32 компьютера, в учебных целях используется 22 компьютера. В школе работает: 8 принтеров, 10 проекторов, 4 МФУ, 1 документ камера.

Кабинеты оснащены софитами (100%), новыми классными досками (100%).

Школьная ученическая мебель соответствует СанПиН (регулируемая по группам роста).

В школьной столовой (основного здания) имеется обеденный зал общей площадью 54 кв.м на 40 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 2 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, электрочайник, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Созданы условия для организации питания всех участников образовательного процесса. Условия для организации питания детей соответствуют требованиям нового СанПиН. Горячее питание организовано на базе школьной столовой.

Организовано двухразовое горячее питание учащихся в соответствии с санитарными требованиями, приготовление пищи отвечает технологическим требованиям. Ежедневно (5 пять дней в неделю) готовятся первые, вторые, третьи блюда. Стоимость завтрака – 13,27 руб. в день, обеда - 40 руб. в день. На все продукты обязательно имеются сертификаты соответствия. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности

Для хранения продуктов имеются подсобные помещения и холодильные камеры с термометрами. Соблюдаются сроки реализации и товарное соседство.

Ведется бракеражный журнал и оставляются пробы приготовляемых блюд.

- В столовой установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды; 1 электрополотенце.
- Оборудование: мармит, столы обеденные, лавочки, столы для сбора использованной посуды;
- Санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное.

Медицинское обслуживание осуществляется медработником ФАП с. Чапаевка Новоорского района

Спортивный зал площадью оснащены спортивным инвентарем на 80%. Имеются волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, коньки, различные мячи, скакалки, обручи, дорожка для прыжков в дину, тумбочки для прыжков и т.д.

Территория школы благоустроена, озеленена кустарниками и деревьями. Имеется спортплощадка. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет районного и областного бюджетов.

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2021	2022	2023
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)		98	98	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		15	22	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		7	7	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		3	3	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		2	2	2

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

## РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Развивающая и воспитательная среда МОУ «ООШ с. Чапаевка» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей. Процесс воспитания в МОУ «ООШ с. Чапаевка» основывается на следующих



принципах взаимодействия педагогов и учащихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МОУ «ООШ с. Чапаевка» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция «Посвящение в первоклассники»; традиция прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями учащимися.
- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.
- Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2014 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Патриот». В рамках воспитательной работы в МОУ «ООШ с. Чапаевка» реализуются проекты «Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе Учреждения функционирует школьная служба медиации под руководством педагога-психолога школы.

На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУК «КДЦ с. Чапаевка», сельская библиотека, пожарно-спасательная часть, администрация МО «Чапаевский сельсовет», МДОУ «Детский сад с. Чапаевка»

Целью воспитания в МОУ «ООШ с. Чапаевка» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделять в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников было решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей в общешкольных ключевых делах, при поддержании традиций организации;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся и активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, а также использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, походов с целью поднятия воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- проведение классных часов во внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» позволила расширить кругозор обучающихся и улучшила всестороннее развитие детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МОУ «ООШ с. Чапаевка» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

### **Вывод по разделу:**

Патриотическое направление нацелено на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны, что наиболее актуально в среднем и старшем звене

Отряд ЮИД вовлекает подростков в целенаправленную и систематическую работу по вопросам безопасности дорожного движения. Оно делает акцент на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Эта проблема актуальна в любом школьном возрасте, но для каждой возрастной группы детей в школе существует своя форма работы. Дети второй ступени школьного обучения входят в состав отряда ЮИД и ведут профилактическую пропаганду ПДД на других ступенях обучения.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все

занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий. Таким образом, учебный план школы отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Образовательное учреждение располагает современным оборудованным актовым залом, что позволяет проводить мероприятия на высоком уровне.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации, ОГЭ
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума

микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы

С.И. Полянская