

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургская область

Новоорский район

МОУ «ООШ с. Чапаевка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.ЧАПАЕВКА"
НОВООРСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЧАПАЕВКА"
НОВООРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОИ: С=RU, S=Оренбургская область, STREET="462307, ОРЕНБУРГСКАЯ
ОБЛАСТЬ, НОВООРСКИЙ РАЙОН, ЧАПАЕВКА СЕЛО, ШКОЛЬНАЯ УЛИЦА, в",
L=в. Новоорск, Т=ДИРЕКТОР ШКОЛЫ, Ф=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЧАПАЕВКА" НОВООРСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1028602817028, СНИЛС=05005493316,
ОИД.1.2.54.3.100.4-9335007034, ИНН=563500709499, Е=01290021@yandex.ru,
Ф=Светлана Михайловна, SN=Полянская, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЧАПАЕВКА" НОВООРСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: я подтверждаю этот документ
Место положения: Левый верхний угол
Дата: 2025.08.29 16:53:07
Font Reader Версия: 9.0.1

Утверждаю:
Директор

Полянская С.И.
«29» 08 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Подготовка к ВПР»

Возраст учащихся: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Автор-составитель:
Короткова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Чапаевка 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3-12
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
1.1.1	Направленность программы	3-4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5-6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6-7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7-12
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7-12
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13-14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	14
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Количество детей в группах	14
2.2.4.	Кадровое обеспечение	14
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16-17
2.6.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	17-21
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23-29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Программа имеет естественно-научную направленность.

Она ориентирована на:

- формирование общеинтеллектуальных умений и логического мышления;
- расширение знаний по математике, русскому языку и окружающему миру.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI.) «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Характеристика проектов, в соответствии с направлением деятельности:

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Калейдоскоп наук», а именно: расширение знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

Реализация программы на данном уровне создает условия для повышения эффективности подготовки учащихся к ВПР.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена приоритетами государственной политики в сфере дополнительного образования в части усиления воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ.

Данная программа позволяет систематизировать и корректировать знания учащихся, показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к ВПР по русскому языку и математике», автор Пасько Т.Б., 2019 г. с. Арзгир;

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп наук», автор Шарко И.А., 2022 год, с. Дивное.

Данная программа составлена с использованием современной методики формирования универсальных учебных действий. Содержание строится на основе деятельностного подхода по направлениям: русский язык, математика и окружающий мир. Каждая линия программы отражает содержание программы школьного курса и строится блоками-разделами, предусматривает использование игровой и практической деятельности.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 10 лет. Группы имеют постоянный состав.

Четвероклассники – выпускники начальной школы. Это очень непростой возраст. У большинства детей намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам – одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными особенностями ребёнка. А если у ребёнка никаких особых предпочтений не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если учащийся не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразличен ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребёнка, и необходимо поддерживать. Несмотря на кажущуюся взрослость, дети нуждаются в ненавязчивом контроле со стороны родителей, так как они ещё далеко не всегда могут сориентироваться в новых требованиях школьной жизни. Будьте ребёнку другом – и всё у вас получится.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа базового уровня, рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Объём учебных часов составляет 34 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основными формами организации образовательного процесса являются: групповые.

Виды занятий: беседы, мастер-классы, тренинги, концерты, практические занятия. Для реализации программы используются следующие методы: словесный; наглядный; практический.

Приёмы:

- комментирование;
- инструктирование;
- корректирование.

Формы проведения мониторинга:

- тематические тесты;
- участие в тематических мероприятиях.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся *1 раз* в неделю по *1* академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1 час

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей для успешного овладения учащимися способами учебно-познавательной деятельности.

Образовательные задачи:

- сформировать знания по разделам математики, русского языка, окружающего мира;
- совершенствовать языковое и математическое развитие учащихся;
- сформировать общеинтеллектуальные умения;
- сформировать потребность самостоятельно совершенствовать знания, умения и навыки над познанием родного языка и математики;
- сформировать умения осмысленно, выразительно передать художественное произведения;
- сформировать умение самостоятельно работать над тестовыми заданиями;
- сформировать углубленные и расширенные знания и представления по предметам

Развивающие задачи:

- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- развивать умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Воспитательные задачи:

- воспитать разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитать осознанность учения и личную ответственность;
- воспитать такие качества, как волю, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность;
- формировать эстетические потребности, ценности;
- воспитывать культуру общения с книгой.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название модуля	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
(1 год обучения)	Вводное занятие	1	1		беседа

	Русский язык	12	2	10	Беседа, опрос, практическая работа
	Математика	14	2	12	Беседа, опрос, практическая работа
	Окружающий мир	6	1	5	Беседа, опрос, практическая работа
	Итоговое занятие	1		1	Практическая работа
	ИТОГО:	34	6	28	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание	Теория	Практика
Вводное занятие	Знакомство с группой учащихся. Инструктаж по охране труда. Представление тем, проходимых в первый год обучения.	
Русский язык Фонетика и орфоэпия.	Характеристика звуков речи. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Фонетический разбор слова.
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен	Морфологический разбор слов.

	<p>существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	
Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,</p>	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в</p>

	<p>благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>текстах синонимов и антонимов.</p>
<p>Математика</p> <p>Числа и величины</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p>	<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>

Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
Окружающий мир Человек и природа	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. Определение по рисунку объектов, созданных природой Смена дня и ночи на Земле. Определение животных по рисунку.	Решение задач Работа с таблицами Определение плана действий. Восстановление последовательности

	Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	действий
Человек и общество	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки. Деление предметов на группы.	Решение задач Работа с таблицами Определение плана действий. Восстановление последовательности действий

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развиты разносторонние интересы, культура мышления;
- развита осознанность учения и личная ответственность;
- начинают формироваться такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- начинают формироваться основы эстетических потребностей, ценностей;
- приобретен опыт общения с книгой.

Метапредметные результаты:

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

Знают:

- знания по разделам математики, русского языка, окружающего мира.

Умеют:

- осмысленно, выразительно передать художественные произведения;
- самостоятельно совершенствовать знания, умения и навыки над познанием родного языка и математики;
- самостоятельно работать над тестовыми заданиями.

Имеют:

- языковое и математическое развитие учащихся;
- общеинтеллектуальные умения;
- углубленные и расширенные знания и представления по предметам.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Вводное занятие	1	Групповое	МОУ «ООШ с. Чапаевка»	Беседа, входная диагностика
2			Фонетика и орфоэпия.	3	Групповое		Беседа. Практическая работа
3			Лексика	1	Групповое		Беседа. Практическая работа
4			Состав слова (морфемика)	1	Групповое		Беседа. Практическая работа
5			Морфология	3	Групповое		Беседа. Практическая работа
6			Синтаксис	3	Групповое		Беседа. Практическая работа
7			Развитие речи	1	Групповое		Беседа. Практическая работа
8			Числа и величины	6	Групповое		Беседа. Практическая работа
9			Арифметические действия	1	Групповое		Беседа. Практическая работа
10			Работа с текстовыми задачами	3	Групповое		Беседа. Практическая работа
11			Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	Групповое		Беседа. Практическая работа

12			Работа с информацией	1	Групповое		Беседа. Практическая работа
13			Человек и природа	3	Групповое		Беседа. Практическая работа
14			Человек и общество	3	Групповое		Беседа. Практическая работа
15			Итоговое занятие	1	Групповое		Беседа. Практическая работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знакомство с группой учащихся. Инструктаж по охране труда Представление тем, проходимых в первый год обучения..	1	3.09
2	Характеристика звуков речи. Деление слов на слоги.	1	10.09
3	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	17.09
4	Различение звуков и букв. Обозначение на письме звуков. Знание алфавита	1	24.09
5	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, и переносном значении слова	1	1.10
6	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	8.10
7	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное.	1	15.10
8	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	22.10
9	Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	5.11
10	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	12.11

11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	19.11
12	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	26.11
13	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1	3.12
14	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых...	1	10.12
15	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	17.12
16	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час)	1	24.12
17	Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	14.01
18	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1	21.01
19	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	1	28.01
20	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1	4.02
21	Решение текстовых задач	1	11.02

	арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».		
22	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1	18.02
23	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	25.02
24	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	4.0,3
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1	11.03
26	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1	18.03
27	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	25.03
28	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	8.04
29	Определение по рисунку объектов, созданных природой Смена дня и ночи на Земле.	1	15.04
30	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	1	22.04

31	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	29.04
32	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	6.05
33	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	20.05
34	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	1	20.05

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Условия набора в коллектив

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10-11 лет. Группы имеют постоянный состав. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

2.2.2 Условия формирования групп

В объединение дети принимаются на свободной основе.

2.2.3. Количество детей в группах

Группы состоят из 15 - 30 учащихся.

2.2.4 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий, столы, стулья.

- комплекты заданий;
- Интерактивная доска (проекционный экран)
- Компьютер
- Проектор

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится **в сентябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- собеседование;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога и др.

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного года** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- творческой работа;
- викторина;
- работа по квест-картам;
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- конкурс и др.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен **2 раза в год (декабрь, апрель)** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- творческий показ;
- выставка;
- презентация проектов и др.

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) **проводится в мае**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- выставка

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- видео и фотоматериалы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (Приложение № 1). Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (приложение № 2).
Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» Приложение № 3). Карта личностного развития учащегося (Приложение № 4)
Предметный результат	-усвоение знаний; -практические умения, навыки; -исполнительское мастерство.	Решение ВПР

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного освоения программы имеются/используются:

1. Общепедагогическая литература

2. Дидактические и методические пособия:

- Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2021.

- Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2018.

- Игры на развитие воображение младших школьников.
https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmm/igry_na_razvitie_voobrazhenija_ml_adshikh_shkolniko.pdf

- Логические задачи для детей 10-12 лет
https://zen.yandex.ru/media/id/5e733e40129bbf1b7038a23f/logicheskiezadachi_dlia-detei-1012-let-5e89aab08274cd4de9212740

- Как развивать интеллект школьнику?
<https://logiclike.com/razvitie/intellekt>

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
- Социокультурное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Цель – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Целевые ориентиры воспитания:

— уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности; интереса к науке, познавательных интересов, ценностей научного познания; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Задачи		
Воспитательные	Организационно-педагогические	Управленческие
-Формировать потребность учащихся в культурном проведении свободного времени; -Создать условия, направленные на интеллектуальное развитие; на улучшение усвоения учебного материала.	Выявить возможности родителей организации свободного времени детей	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания, отвечающих целям и задачам реализуемой программы, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности учащихся, ресурсы образовательной организации.

Для решения воспитательных задач программы используются различные принципы воспитательной работы с учащимися творческого объединения:

1. Общественная направленность воспитания.

- в его основе лежит общественно полезный труд:

а) Дети должны понимать роль труда в жизни общества и жизни каждого человека.

б) Уважать людей труда, которые создают материальные и духовные ценности.

в) Бережно относиться к общественному достоянию и природному богатству.

2. Связь воспитания с жизнью и трудом.

- это не терпимое отношение к проявлениям без хозяйственности, безответственности и нарушением трудовой дисциплины.

3. Опора на положительное в воспитании.

- главное это формирование положительных черт и качеств, которые необходимо выявить и развить у учащихся,

- только терпение, сотрудничество и заинтересованность педагога в судьбе воспитанника дают положительные результаты,

4. Гуманизация воспитания.

Этот принцип требует:

- гуманного отношения к личности воспитанника,
- уважение его прав и свобод,
- предъявление воспитаннику пассивных требований,
- уважение его даже тогда, когда ребёнок отказывается выполнять предъявляемые требования,
- уважение права личности быть самим собой,
- отказ от унижающих достоинства личности наказаний,
- формирование требуемых качеств

5. Личностный подход в воспитании

- это опора на личностные качества ученика, поэтому педагог должен:
 - а) Изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, вкусы, взгляды и привычки своих воспитанников
 - б) Уметь диагностировать и выявлять уровень воспитанности школьников
 - в) Сочетать воспитание с самовоспитанием личности
 - г) Развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся и не столько руководить, как умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность

6. Единство воспитательных воздействий

- личность воспитанника формируется под влиянием семьи, друзей, окружающих взрослых людей, общества и педагога
- большая роль отводится семье
- педагог должен быть воспитан сам, чтобы прививать эти качества детям
- возникают конфликты, если педагог не согласен с деятельностью семьи, а семья отрицательно относится к требованиям педагогов.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, олимпиадам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, олимпиады, ВПР — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Основными группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, метод примера.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Воспитательная работа планируется по двум направлениям:

- мероприятия учебного характера;
- мероприятия воспитательно-развивающего и познавательного характера.

Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.

Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.

Мероприятия для коллектива: участие в массовых мероприятиях и праздниках, выставках, организация и проведение тематических бесед; участие в концертах, конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май);
- беседы;

- консультации;
- участие родителей в мероприятиях.

Организация воспитательной работы имеет социально-адаптационную (подготовка детей к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для профессионального самоопределения) направленность. А это и есть становление личности учащегося, способной к саморазвитию и самоопределению, готовой к открытому творческому взаимодействию с окружающим миром и обществом.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационное собрание. Презентация деятельности коллектива. Знакомство с программой. Подготовка к выставкам творческих работ. Организационные вопросы. Итоги учебного года и творческие перспективы.	Сентябрь В течение года Май
Анкетирование родителей	Анкеты, предлагаемые родителям в начале года, в конце учебного года	Сентябрь Май
Индивидуальные консультации	По необходимости	В течение года

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина «Золотая волшебница осень»	Октябрь	Викторина на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне ООШ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«А у нас Рождество!» мероприятие	Январь	Мероприятие на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Участие в районном конкурсе, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Конкурс на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Акция «Для вас милые мамы!»	Март	Концерт на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

6	«Праздник со слезами на глазах» - экскурсия в музей	Май	Праздник на уровне СОШ	Фото- и видеоматериалы
---	---	-----	------------------------	------------------------

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Волошина Л.Н., Распопова А.П. Кисловодск курортный: - М: - изд – во «Планета»: - 2017.
4. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение: - Ставрополь: - «Ставропольское книжное изд –во»: - 2018.
5. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М: Просвещение, 2021. – (Стандарты второго поколения).
6. Памятники истории и культуры/сост. Остапенко В.Г., Госданкер В.В.: - Ставрополь: - «Ставропольское книжное изд –во»: - 2010.
7. Соколова Н.Г. Строение тела человека: от макушки до пяток», Ростов – на – Дону: - Изд – во «Феникс»: - 2012.
8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.
10. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.
11. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103>.

**Экспресс- методика по изучению ведущих мотивов занятий детей
избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)**

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) общественные мотивы (3,4,8,10)
- Б) личностные мотивы (1,2,5,6,12)
- В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

Личностный компонент

№	Показатель	Суждений	Баллы 0 1 2 3 4
1	Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3.Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4.Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7.Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.) 8.Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня.	
3	Отношение к искусству	10.Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12.Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13.Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14.Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.	
4	Адаптированность	15.Прислушиваюсь к мнениям старших 16.Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 17. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 18. Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
5	Автономность	19. Считаю, что всегда надо чем- то отличаться от других. 20. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 21. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 22. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 23. Стараюсь доказать свою правоту, даже	

		если с моим мнением не согласны окружающие.	
6	Социальная активность	24. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 25. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 26. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 27. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 28. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
7	Нравственность	29. Я умею прощать людей. 30. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни. 31. Мне нравится помогать людям. 32. Переживаю неприятности других как свои. 33. Стараюсь защищать тех, кого обижают	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетированных.

3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

**Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана
«Исследование волевой саморегуляции»**

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования: Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому.

Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою напряженность к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость» 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание» 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше

половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с

обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения. Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Приложение 4

Карта личностного развития учащегося

Личностные качества		Творческая активность		
Внутренняя Активность свобода	Самостоятельность	Мотивация к творчеству	Целеустремленность	Активность в совместной свобода творческой деятельности

Баллы от 1 до 7

- 1- Очень низкий уровень
- 2- Низкий уровень
- 3- Уровень ниже среднего
- 4- Среднее значение
- 5- Уровень выше среднего
- 6- Высокий уровень
- 7- Очень высокий уровень